RESUMEN DE LECTURA Y GUÍA DE ESTUDIO

Evangelio según San Marcos (Capítulos 6,1–8,26)

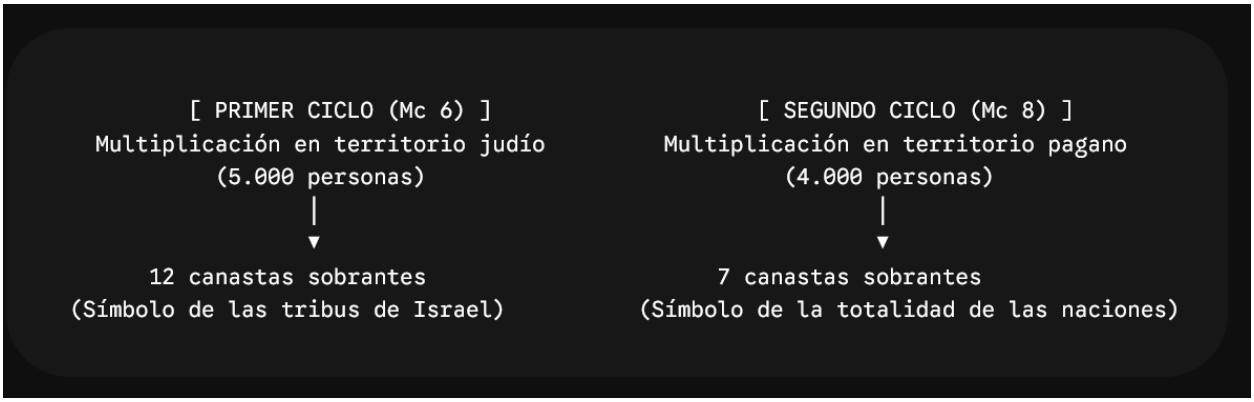
Eje Temático: Discípulos en Proceso (Comprensión, Ceguera y Seguimiento)

Para un estudiante que inicia el estudio formal del Nuevo Testamento, el bloque central de **Marcos 6 al 8** constituye uno de los itinerarios teológicos y literarios más fascinantes. A partir de los criterios metodológicos e históricos expuestos en el manual universitario de Rafael Aguirre y Antonio Rodríguez Carmona (*Evangelios sinópticos y Hechos de los Apóstoles*), se analiza cómo el evangelista estructura este segmento no de forma aleatoria, sino como un camino pedagógico enfocado en la crisis de identidad, la ceguera espiritual y el lento proceso de maduración de los discípulos.

I. Contexto Estructural y Literario: "La Sección de los Panes"

Este bloque es ampliamente conocido en la exégesis bíblica como la **Sección de los Panes**. Marcos utiliza una estructura concéntrica y duplicada para remarcar la incapacidad de los discípulos de comprender quién es Jesús.

El estudiante debe aprender a identificar los paralelismos y las costuras de la redacción. El bloque está enmarcado de forma matemática por dos milagros de multiplicación que revelan la universalidad de la misión y la persistente incomprensión de la comunidad:



La sección concluye significativamente en **Marcos 8,22-26** con la curación del ciego de Betsaida, un milagro realizado en "dos etapas" que funciona como la metáfora perfecta de los propios discípulos: empiezan a ver, pero de forma borrosa, y necesitan una segunda intervención de Jesús para ver con total claridad.

II. Análisis Temático: Los Discípulos en la Escuela de Jesús

Para orientar la lectura analítica de los capítulos, el estudiante debe enfocarse en los siguientes tres núcleos temáticos presentes en la exégesis de Aguirre y Rodríguez Carmona:

1. El fracaso de la familiaridad y el envío (Mc 6,1-13)

- **La paradoja del rechazo:** Jesús es rechazado en su propia patria (Nazaret). Marcos resalta de forma cruda que Jesús «no pudo hacer allí ningún milagro» debido a la falta de fe. Esto enseña al estudiante que el poder de Jesús no opera de manera mágica o automática, sino que requiere una respuesta de confianza.
- **La misión compartida:** Inmediatamente después del rechazo, Jesús asocia a los Doce a su misión de manera radical: los envía de dos en dos, desprovistos de seguridades materiales (sin pan, sin alforja, sin dinero). El discipulado en Marcos no es una teoría intelectual, sino una praxis itinerante de desinstalación.

2. El endurecimiento del corazón ante los signos (Mc 6,30-52; 8,14-21)

- **Incomprensión en la barca:** Tras la primera multiplicación, los discípulos se encuentran en el mar luchando contra el viento. Al ver a Jesús caminar sobre el agua, se espantan. El texto de Marcos añade una nota de redacción crucial: *«Pues no habían comprendido lo de los panes, porque su corazón estaba endurecido»* (Mc 6,52).
- **La advertencia sobre la levadura:** En Marcos 8,14-21 se llega al clímax de la ceguera. Los discípulos discuten en la barca porque se les olvidó llevar pan. Jesús, frustrado por su lectura puramente material de la realidad, les dirige una serie de preguntas retóricas directas: *«¿Teniendo ojos no veis, y teniendo oídos no oís? ¿Tampoco os acordáis?»*. Para el análisis formal, esto demuestra que el verdadero milagro de los panes no era saciar el hambre física, sino revelar la presencia del Reino; los discípulos actúan con la misma ceguera que los adversarios de Jesús (los fariseos y Herodes).

3. El punto de inflexión y el Secreto Mesiánico (Mc 8,27-33)

- **La confesión de Pedro en Cesarea de Filipo:** Este pasaje parte en dos el evangelio entero. A la pregunta de Jesús: *«Y vosotros, ¿quién decís que soy yo?»*, Pedro responde acertadamente en términos conceptuales: *«Tú eres el Cristo (el Mesías)»*.
- **La paradoja del Mesías sufriente:** De inmediato, Jesús prohíbe que se lo digan a nadie (Secreto Mesiánico) y comienza a enseñarles abiertamente que el Hijo del Hombre debe sufrir, ser rechazado y morir. La reacción violenta de Pedro (reprender

a Jesús) y la severa respuesta de Jesús (*«¡Pásate detrás de mí, Satanás!»*) revelan el corazón del problema: Pedro comprende el **título** (Mesías), pero no el **modo** (la cruz). Quiere un Mesías glorioso y triunfalista, no un siervo sufriente.

III. Notas de Crítica Literaria y Redaccional para el Aprendizaje

Al realizar el estudio de estos capítulos bajo el método histórico-crítico, el estudiante debe prestar atención a los siguientes aspectos de la técnica de Marcos:

- **El realismo psicológico y teológico:** A diferencia de Mateo y Lucas, que tienden a suavizar las fallas de los apóstoles, Marcos presenta a los discípulos de forma descarnada, testaruda y miedosa. Teológicamente, esto sirve para recordar a la comunidad del evangelista (que sufría persecuciones en Roma) que el camino del seguimiento es un proceso propenso al tropiezo, y que el verdadero discipulado no nace de las fuerzas humanas, sino de la gracia y la paciencia de Jesús.
- **Uso del mar como frontera teológica:** Los constantes viajes en barca de una orilla a otra del mar de Galilea simbolizan la ruptura teológica con el exclusivismo judío. Ir a la "otra orilla" significa internarse en la Decápolis y las regiones paganas de Tiro y Sidón (Mc 7,24.31). Jesús alimenta y sana tanto a los hijos de la promesa como a los extranjeros, enseñando a los discípulos que el pan del Reino rompe toda barrera de exclusión legal o étnica.

IV. Cuestionario de Evaluación y Trabajo Práctico:

Puede escoger sólo una de las siguientes actividades para elaborar su tarea.

1. **Análisis Comparativo:** Compare la primera multiplicación de los panes (Mc 6,34-44) con la segunda (Mc 8,1-9). Indique qué elementos numéricos y geográficos diferencian el contexto judío del contexto pagano y qué significado teológico encierra esta diferencia.
2. **Exégesis de Texto:** Lea detenidamente Marcos 8,22-26 (la curación progresiva del ciego de Betsaida). ¿Por qué cree que el evangelista colocó este milagro único precisamente antes de la confesión de Pedro y el primer anuncio de la pasión? Explique su valor simbólico en relación con el proceso de los discípulos.
3. **Reflexión Teológica:** A la luz de Marcos 8,33, ¿qué significa la orden de Jesús a Pedro: *«Pásate detrás de mí»* (*Hypage opiso mou*)? ¿Cómo cambia esto la perspectiva del estudiante sobre lo que significa "seguir" a Jesús?

Exégesis de Texto: Lea detenidamente Marcos 8,22-26 (la curación progresiva del ciego de Betsaida). ¿Por qué cree que el evangelista colocó este milagro único precisamente antes de la confesión de Pedro y el primer anuncio de la pasión? Explique su valor simbólico en relación con el proceso de los discípulos.

Análisis Comparativo: Compare la primera multiplicación de los panes (Mc 6,34-44) con la segunda (Mc 8,1-9). Indique qué elementos numéricos y geográficos diferencian el contexto judío del contexto pagano y qué significado teológico encierra esta diferencia.

Reflexión Teológica: A la luz de Marcos 8,33, ¿qué significa la orden de Jesús a Pedro: «Pásate detrás de mí» (Hypage opiso mou)? ¿Cómo cambia esto la perspectiva del estudiante sobre lo que significa "seguir" a Jesús?